



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



**VINBootEduCamp 2025**

**Загальний модуль для всіх професійних спільнот**

## **Інструменти самооцінювання та самоаналізу професійної діяльності вчителя**

27 серпня 2025 року, початок о 12:00 год.



**Лановенко А.О., к.пед.н.,  
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»**





## Інструменти самооцінювання та самоаналізу професійної діяльності вчителя

Ефективний педагог не лише володіє глибокими предметними знаннями та сучасними методиками викладання, а й постійно здійснює самооцінювання та самоаналіз власної діяльності. Ці процеси дозволяють критично оцінити власні досягнення, виявити проблемні зони, визначити шляхи підвищення професійної компетентності та формувати індивідуальну траєкторію розвитку.

Рекомендуємо педагогам проектувати власний професійний розвиток як постійний, безперервний процес навчання та підвищення кваліфікації щодо формування, розвитку та вдосконалення особистісних цінностей, патріотичних установок і професійних компетентностей, поєднуючи формальну, неформальну та інформальну освіти.

- формальна освіта - курси підвищення кваліфікації, курси за вибором, програми академічної мобільності, стажування;
- неформальна освіта (тренінги, майстер-класи, семінари, форуми, конференції, методичні практикуми, круглі столи тощо);
- інформальна освіта (одноразові лекції, медіаконсультації, каталоги науково-методичної літератури, фахових періодичних видань, каталоги передового педагогічного досвіду, педагогічні спільноти в соціальних мережах).



## Інструменти самооцінювання та самоаналізу професійної діяльності вчителя

Сучасні законодавчі акти сприяють перезавантаженню безперервного професійного розвитку педагога, а саме:

- Закон України «Про освіту» (ст. 54, 59): утверджено право на навчання впродовж життя та академічну мобільність, вибір видів і форм професійного зростання, суб'єктів освітньої діяльності
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 51): зазначається, що кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію;
- Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами 2019 та 2025 років, у якому зазначається, що види, форми, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації педагогічний працівник обирає самостійно.
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений 29 серпня 2024 року, який є орієнтиром на наступні п'ять років та визначає трудові функції й професійні компетентності, які повинен опанувати педагогічний працівник у міжтестастаційний період.



## Інструменти самооцінювання та самоаналізу професійної діяльності вчителя

Враховуючи законодавчі зміни та сучасні виклики, визначаємо два вектори професійного становлення, кар'єрного росту педагога:

- **горизонтальний**, що характерний для більш досвідчених педагогів, які володіють авторськими методиками, мають напрацьований власний досвід, та спрямований на отримання педагогічних звань (старший учитель, учитель-методист) або виконання додаткових професійних педагогічних ролей: наставника, супервізора, експерта тощо;
- **вертикальний**, що є актуальним для молодих та малодосвідчених педагогів, які планують кар'єрне, професійне зростання поступово, отримуючи кваліфікаційні категорії: від спеціаліста – до вищої категорії.

Враховуючи вищезазначене, ми пропонуємо педагогам перезавантажити власну індивідуальну траєкторію професійного розвитку, що забезпечить їхнє професійне становлення та кар'єрний ріст у міжтестастаційний період.

Трактування «**індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічного працівника**» визначається у Положенні про Центри професійного розвитку педагогічних працівників як «...персональний шлях реалізації професійного потенціалу педагога, що ґрунтується на його вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих»



## Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагогічного працівника

### ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА –

персональний шлях реалізації професійного потенціалу педагогічного працівника, що ґрунтується на його вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих [2].



### ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА –

індивідуальна, персоналізована модель саморегулювання власних професійних дій задля розвитку професіоналізму, професійної компетентності.

### ЗАВДАННЯ ФАХІВЦІВ ЦПРПП ЩОДО ПЛАНУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА:

- сприяти активізації процесу самопізнання та саморозвитку педагогів щодо визначення своїх можливостей;
- мотивувати педагогів до моделювання власної траєкторії професійного розвитку, що спрямована на максимальне використання особистісних ресурсів;
- забезпечити ресурсну підтримку та супровід реалізації індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів.





Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

## Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагогічного працівника



### 4. ІНСТРУМЕНТИ МОДЕЛЮВАННЯ ІНДІВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

**САМОАНАЛІЗ ВЛАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** –  
самостійне вивчення педагогом стану та результатів  
своїх праць, визначення на його основі напрямів для  
подальшого професійного розвитку



**САМООСВІТА** –  
свідома діяльність з удосконалення своєї особистості  
як фахівця: адаптування індивідуальних  
особливостей до вимог педагогічної діяльності,  
постійне підвищення рівня професійної  
компетентності й неперервне вдосконалення своєї  
особистості [4].

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ** –  
опановування нових та вдосконалення раніше  
набутих компетентностей у межах своєї професійної  
діяльності [4].



**САМОРОЗВИТОК** –  
багатокомпонентний особистісно і професійно  
значущий процес, що сприяє формуванню  
індивідуального стилю професійної діяльності,  
допомагає осмисленню власної самостійної діяльності,  
є засобом самовдосконалення і становлення  
професіонала [4].

**САМОМЕНЕДЖМЕНТ** –  
послідовне і цілеспрямоване використання педагогом у  
професійній діяльності випробуваних методів і  
практичних прийомів для підвищення ефективності  
виконуваних процедур та операцій, досягнення  
намічених цілей.



### 5. ЕТАПИ СТВОРЕННЯ ІНДІВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

4  
Узагальнюючий  
етап



Моніторинг рівня сформованості  
професійних компетентностей  
відповідно професійних стандартів.

3  
Практичний  
етап



Апробація та закріплення у практиці  
роботи набутих знань, умінь і навичок

2  
Інформаційний  
етап



Підвищення кваліфікації за  
програмами, які враховують вимоги  
професійних стандартів та допоможуть  
набути необхідних знань, умінь і  
навичок, сформувати/розвинути  
професійні компетентності.  
Формальна, неформальна та  
інформальна освіти. Самоосвітня  
діяльність відповідно професійних  
стандартів

1  
Діагностичний  
етап



Аналіз досвіду. Самооцінювання  
власної професійної діяльності  
відповідно професійних стандартів та  
вимог часу. Визначення напрямів  
підвищення кваліфікації та  
самоосвітньої діяльності



## Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагогічного працівника

### 6. ПРОЄКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ [5]

Матриця проектування траєкторії професійного розвитку педагога

| Структурні елементи |   |   |   |   |   |   |   | Система базових понять наукових підходів                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                   |   |   |   |   |   |   |   | МОДЕЛЬ "ЛЮДИНА ЗНАЮЧА": людиноцентризм, права і свободи, вибір (вільний і морально відповідальний (антропоцентричний підхід); система, цілісність (системний підхід); самоорганізація, нелінійність, синергія (синергетичний підхід); інформація, знання, інформаційні процеси (інформаційний підхід)<br>КОГНІТИВНИЙ РІВЕНЬ      |
| 1                   | 2 |   |   |   |   |   |   | МОДЕЛЬ "ЛЮДИНА ВМІЮЧА": вміння, діяльність, мислєдіяльність, метазнання (діяльнісний підхід); технологія, технологізація, персоналізація (технологічний підхід)<br>ДІЯЛЬНІСНИЙ РІВЕНЬ                                                                                                                                            |
| 1                   | 2 | 3 |   |   |   |   |   | МОДЕЛЬ "ЛЮДИНА ЦІНУЮЧА": цінність, смисл, ціннісні орієнтації (аксіологічний підхід); самоцінність особистості, суб'єкт, суб'єктність, цілепокладання, рефлексивність (особистісно зорієнтований підхід)<br>АКСІОЛОГІЧНИЙ РІВЕНЬ                                                                                                 |
| 1                   | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   | МОДЕЛЬ "ЛЮДИНА ДОСВІДЧЕНА": компетентність, здатність, практична досвідченість, практична вмільсть (компетентнісний підхід); професійний розвиток / саморозвиток, професіоналізм (андрагогічний підхід); середовище, взаємодія, умови, соціально-педагогічна ініціатива педагога (середовищний підхід)<br>КОМПЕТЕНТНІСНИЙ РІВЕНЬ |
| 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |   |   |   | МОДЕЛЬ "ЛЮДИНА ДУМАЮЧА": проектність культури, проектування, дослідження (культурологічний підхід)<br>КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ РІВЕНЬ                                                                                                                                                                                                    |
| 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |   | МОДЕЛЬ "ЛЮДИНА РОЗУМІЮЧА": розуміння, інтерпретація, смисл (герменевтичний підхід)<br>ГЕРМЕНЕВТИЧНИЙ РІВЕНЬ                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   | МОДЕЛЬ "ЛЮДИНА УСПІШНА": зрілість, акмеопотенціал, акмеологічна позиція, самореалізація (акмеологічний підхід)<br>АКМЕОЛОГІЧНИЙ РІВЕНЬ                                                                                                                                                                                           |

Коментар до таблиці: 1 – знання; 2 – вміння; 3 – цінності; 4 – досвід; 5 – мислення; 6 – розуміння; 7 – акмеопотенціал (див. таблицю 1).

Мариновська О. Я.  
Методологічні аспекти  
проектування індивідуальної  
траєкторії професійного  
розвитку педагога.  
Проектування індивідуальної  
траєкторії професійного  
розвитку педагога в контексті  
Концепції «Освіта впродовж  
життя»: збірник тез доповідей  
науковопрактичної  
конференції з міжнародною  
участю, м. Краматорськ, 10  
грудня 2020 р. / відп. ред. Д. В.  
Малеев. Вінниця :

[illegible]



«Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»

| 3. Інші напрями професійного розвитку |                                                             |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.1.                                  | Надання першої домедичної допомоги                          |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.                                  | Медіаінформаційна грамотність                               |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.                                  | Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5.                                  | Поведінка з вибухонебезпечними предметами                   |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6.                                  | Основи андрагогіки                                          |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7.                                  | Електронне навчання, штучний інтелект, кібернетична безпека |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8.                                  | Громадянська компетентність                                 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього годин                          |                                                             | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

- 2025/2026 навчальний рік:  
Формальна освіта:  
Неформальна освіта:  
Інформальна освіта:

Варіативні модулі

|       |                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Інкл. | варіативний модуль «Інклюзивна освіта в умовах формування громадянського суспільства»                                       |
| П-сп. | варіативний модуль «Психосоціальна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу»                                     |
| Цифр  | варіативний модуль з розвитку цифрової компетентності для керівників та педагогічних працівників закладів та установ освіти |



## Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагогічного працівника



### Відповідно до Концепції Нової української школи **УЧИТЕЛЬ:**

- **має** мотивацію, свободу творчості й розвивається професійно;
- **формує** компетентності учнів, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- **орієнтується** на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- **здійснює** наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- **вибудовує** взаємодію на засадах партнерства між учнем, учителем і батьками;
- **створює** сучасне освітнє середовище.



## Інструменти самооцінювання та самоаналізу професійної діяльності вчителя

- **Планування індивідуального розвитку (ІПР)** — документування цілей, завдань та шляхів їх досягнення.
- **Інструментарії, анкетування, опитувальники** — інструменти для оцінки рівня сформованості власних компетентностей.
- **Педагогічне портфоліо вчителя** — це систематизована збірка матеріалів, що відображають професійні досягнення вчителя.
- **Щоденники та журнали рефлексії** — регулярні записи спостережень і висновків щодо проведених уроків та взаємодії з учнями.
- **Метод “360 градусів”** — отримання зворотного зв’язку від колег, адміністрації, учнів та батьків.
- **SWOT-аналіз професійної діяльності** — визначення сильних і слабких сторін, можливостей і загроз у роботі вчителя.
- **Запис уроку на відео** — це потужний інструмент для об’єктивного аналізу.
- **Аналіз результатів навчальних досягнень учнів** — опосередкована оцінка ефективності педагогічної діяльності.



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



## Інструменти самооцінювання та самоаналізу професійної діяльності вчителя

Професійний стандарт вчителя є **ключовим інструментом оцінювання**, який визначає професійні компетентності педагогів, є основою для їхньої атестації та сертифікації, а також критерієм для планування професійного розвитку. Він встановлює стандарти знань, умінь та навичок, що необхідні вчителю для якісної роботи, і дозволяє оцінити його відповідність цим вимогам.





Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

# Професійний стандарт вчителя



Наказом МОН від 29.08.2024 №1225 затверджено Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Його розроблено на заміну Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736.





Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

# Професійний стандарт вчителя



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



## СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ «ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»



9 розділів



5 трудових функцій



12 компетентностей



41 здатність





# Професійний стандарт вчителя



## • ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБЕН



Визначає вимоги до компетентностей, що слугують основою для присвоєння професійної кваліфікації



Сприяє формуванню змісту освітніх програм



Допомагає вчителям ідентифікувати власні компетентності, що потребують удосконалення



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



## ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ?



Може слугувати основою для оцінювання професійної кваліфікації та готовності до професійної діяльності вчителя



Допомагає створити в ЗЗСО ефективну систему управління персоналом



Може стати інструментом для діяльності професійних спільнот



# Професійний стандарт вчителя



## ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ РЕКОМЕНДУЄМО:



ознайомитися зі  
змістом  
Професійного  
стандарту



порівняти свою  
поточну професійну  
діяльність із  
вимогами та  
компетентностями,  
визначеними в  
оновленому  
стандарті



ідентифікувати свої  
сильні сторони та  
ті, що потребують  
вдосконалення



створити  
індивідуальний  
план професійного  
розвитку на основі  
результатів аналізу  
власної практики





Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

# Професійний стандарт вчителя



- ✓ регулярно проводити оцінювання та самооцінювання свого прогресу у досягненні бажаного рівня розвитку професійних компетентностей
- ✓ планувати участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, що сприятимуть удосконаленню компетентностей
- ✓ ділитися досвідом з іншими вчителями, які також дотичні й продукують свою діяльність за оновленим Професійним стандартом



## Ціннісні орієнтири професійного стандарту (2024)

Процеси навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти є наскрізними. Їх цілісність забезпечується наявністю у вчителя/ вчительки (далі – вчитель) компетентностей, необхідних для виконання всіх трудових функцій на таких ціннісних орієнтирах:

- **повага до особистості здобувача освіти** й визнання пріоритету його зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;
- **забезпечення рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти** без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності;
- **формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності** у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- **становлення вільної особистості здобувача освіти**, підтримка його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі; розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини;
- **формування культури здорового способу життя здобувача освіти**, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту; створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри;
- **плекання в здобувачів освіти любові до рідного краю**, відповідального ставлення до довкілля;
- **утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти**, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів освіти між собою та з дорослими;
- **формування в здобувачів освіти, громадянської активності та стійкості, патріотизму**, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- **формування української національної та громадянської ідентичності**, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України;
- **формування готовності здобувачів освіти виявляти свою громадянську позицію**, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України.





## Ключові поняття Професійного стандарту

Оперуємо такими **основними поняттями**:

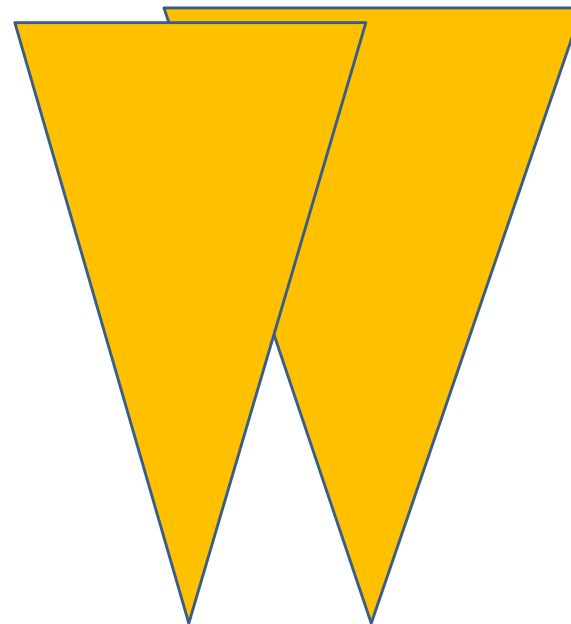
**Знання** — це осмислена, засвоєна інформація, що стає основою для цілеспрямованої професійної діяльності, і вона охоплює як фактичні дані, так і теоретичні концепції, необхідні для виконання трудових функцій, оцінки кваліфікації та планування професійного розвитку педагогів.

**Здатність** у контексті професійного стандарту — це професійна компетентність, яка описує знання, уміння, навички, досвід та особистісні якості, необхідні працівнику для успішного виконання своїх трудових функцій.

**вміння та навички** — здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

**комунікація** — взаємодія осіб із метою передавання інформації, узгодження дій для спільної діяльності.

**відповідальність і автономія** — здатність застосовувати знання і навички самостійно, відповідально, а також самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.





Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

# Професійний стандарт вчителя



## ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ ВЧИТЕЛЯ



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



А. Навчання здобувачів освіти  
предметів (інтегрованих  
курсів)



Б. Партнерська взаємодія з  
учасниками освітнього процесу



В. Участь в організації  
безпечного та здорового  
освітнього середовища



Г. Проведення освітнього  
процесу



Д. Безперервний  
професійний розвиток



# Професійний стандарт вчителя



## ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

(узагальнено відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом  
МОН від 29.08.2024 р. № 1225)

| Трудова функція                                                       | Професійні компетентності                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)         | А1. Мовно-комунікативна компетентність       |
|                                                                       | А2. Предметно-методична компетентність       |
|                                                                       | А3. Інформаційно-цифрова компетентність      |
| Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу              | Б1. Психологічна компетентність              |
|                                                                       | Б2. Емоційно-етична компетентність           |
|                                                                       | Б3. Компетентність педагогічного партнерства |
| В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища | В1. Інклюзивна компетентність                |
|                                                                       | В2. Здоров'язбережувальна компетентність     |
| Г. Провадження освітнього процесу                                     | Г1. Прогностична компетентність              |
|                                                                       | Г2. Організаційна компетентність             |
|                                                                       | Г3. Оцінювально-аналітична компетентність    |
| Д. Безперервний професійний розвиток                                  | Д1. Здатність до навчання впродовж життя     |





# Професійний стандарт вчителя

## А. Навчання здобувачів освіти предметів та інтегрованих курсів



**А1. Мовно-комунікативна компетентність** – здатність учителя / учительки забезпечувати освітній процес державною мовою та мовою корінного народу або національної меншини України з урахуванням особливостей мовного середовища у закладі освіти, навчання здобувачів освіти іноземної мови; формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички засобами предмета, розбудовувати власну стратегію комунікації з учасниками освітнього процесу

**А2. Предметно-методична компетентність** – здатність учителя / учительки моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, розвивати у них ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, здійснювати інтегроване навчання, добирати та використовувати в освітньому процесі сучасні й ефективні методики і технології, формувати ціннісні ставлення у здобувачів освіти засобами свого предмета.

**А3. Інформаційно-цифрова компетентність** – здатність учителя / учительки орієнтуватися в інформаційному просторі та ефективно використовувати наявні цифрові технології в освітньому процесі, створювати нові електронні освітні ресурси



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

# Професійний стандарт вчителя

## Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу



**Б1. Психологічна компетентність** – здатність педагога будувати освітній процес на демократичних цінностях з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, психоемоційного стану, сприяти розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я ідентичності.

**Б2. Емоційно-етична компетентність** – здатність педагога усвідомлювати власні емоції та керувати ними, розуміти емоції інших людей для конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**Б3. Компетентність педагогічного партнерства** – здатність учителя / учительки організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію зі здобувачами освіти, їхніми батьками та іншими фахівцями на засадах рівності, партнерства.



# Професійний стандарт вчителя



## В1. Участь в організації здорового та безпечного освітнього середовища

**В1. Інклюзивна компетентність** – здатність педагога створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами, враховувати вікові та інші індивідуальні особливості кожного учня в освітньому процесі.

**В2. Здоров'язбережувальна компетентність** – здатність учителя / учительки організовувати та підтримувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з метою формування в учасників освітнього процесу культури здорового та безпечного способу життя.



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

# Професійний стандарт вчителя

## Г. Провадження освітнього процесу



**Г1. Прогностична компетентність** – здатність учителя прогнозувати результати досягнення освітніх цілей, планувати освітній процес згідно з державними стандартами та освітніми програмами.

**Г2. Організаційна компетентність** – здатність учителя / учительки організовувати освітній процес та осередки навчання відповідно до вимог законодавства з урахуванням компетентнісного, дитиноцентрованого, аксіологічного підходів, педагогіки партнерства.

**Г3. Оцінювально-аналітична компетентність** – здатність педагога оцінювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти задля подальшого формування у них умінь та навичок самооцінювання і взаємооцінювання.



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



# Професійний стандарт вчителя

## Д. Безперервний професійний розвиток

**Д1. Компетентність здатність до навчання впродовж життя** - здатність учителя / учительки до постійного власного професійного розвитку, інноваційної діяльності та підтримки колег у їхньому професійному зростанні.



## Інструментарій оцінювання та самооцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ (за Професійним стандартом вчителя)

Важливо вчителям працювати з Професійним стандартом шляхом **самооцінювання** рівня сформованості компетентностей, адже саме вчитель знає свої особистісні якості, сильні сторони й ті, що потребують покращення. Самооцінювання може здійснюватися відповідно до таких моделей:

- **щорічне** комплексне самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації;
- **періодичне** самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку.

- Інструментарій оцінювання та самооцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ (за Професійним стандартом вчителя (2024)) розроблений Центром професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради.

- *Покликання на інструментарій :*  
[https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movu](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movu)



# Інструментарій оцінювання та самооцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ (за Професійним стандартом вчителя)



| № з/п                              | Індикатори оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей                                                                                                                  | Опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рівні оцінювання |      |      |      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|
|                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | н                | с    | д    | в    |
|                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 б.             | 2 б. | 3 б. | 4 б. |
| Спеціаліст                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |      |      |      |
| Мовно-комунікативна компетентність |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |      |      |      |
| 1.                                 | Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою                                                                                                                     | Вільно володіє державною мовою, комунікує нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу. Дотримується норм і стилів української мови, влучно застосовує інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення. Застосовує методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяє їх мовній творчості. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.                                                                                                                    |                  |      |      |      |
| 2.                                 | Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України | Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу).<br>Толерантно ставиться до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримує комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії                                                   |                  |      |      |      |
| 3.                                 | Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)                                    | <u>Учитель іноземної мови:</u><br>Має рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови. Комунікує іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності |                  |      |      |      |

[https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



## Самооцінювання професійної діяльності вчителя



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



У цьому посібнику ви знайдете інструменти для проведення самооцінювання та планування професійного розвитку відповідно до всіх компетентностей, визначених у Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 №1225.

Розроблений **інструментарій допоможе** вам:

- оцінити свої сильні та слабкі сторони у професійній діяльності;
- визначити основні потреби щодо професійного розвитку;
- спланувати індивідуальну траєкторію подальшого професійного розвитку;
- зберегти мотивацію щодо безперервного професійного самовдосконалення;
- підвищити власну самооцінку.

Формулювання всіх тверджень, що **подані в анкетах самооцінювання**, сформульовано на основі змісту оновленого Професійного стандарту.

• 0  
4

• 0  
5



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



# Анкети самооцінювання рівня сформованості компетентностей вчителя



Державна установа  
«Український інститут розвитку освіти»

## УЧИТЕЛЬСЬКИЙ АПГРЕЙД: САМООЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Збірка діагностичних матеріалів

### ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ



## ЗМІСТ

### ПЕРЕДМОВА

Як працювати з анкетами самооцінювання

### Анкети самооцінювання сформованості компетентностей

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- B1. Психологічна компетентність
- B2. Емоційно-етична компетентність
- B3. Компетентність педагогічного партнерства
- V1. Інклюзивна компетентність
- V2. Здоров'язбережувальна компетентність
- G1. Прогностична компетентність
- G2. Організаційна компетентність
- G3. Оцінювально-аналітична компетентність
- D1. Здатність до навчання впродовж життя

### Практичні кейси

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- B1. Психологічна компетентність
- B2. Емоційно-етична компетентність

### Практичні кейси

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- B1. Психологічна компетентність
- B2. Емоційно-етична компетентність
- B3. Компетентність педагогічного партнерства
- V1. Інклюзивна компетентність
- V2. Здоров'язбережувальна компетентність
- G1. Прогностична компетентність

- G2. Організаційна компетентність
- G3. Оцінювально-аналітична компетентність
- D1. Здатність до навчання впродовж життя

### Перевір себе

Індивідуальна траєкторія професійного розвитку  
Планування професійного вдосконалення

0  
4

0  
5



Кожна компетентність оцінюється за п'ятьма рівнями: високий, вище середнього, середній, нижче середнього, низький. Через рівні відображається ваш прогрес. Визначення рівня для кожної компетентності відбувається за результатами підрахунку набраних балів.

|                                 |          |   |   |   |   |
|---------------------------------|----------|---|---|---|---|
| .....                           |          |   |   |   |   |
| Сприяю .....                    | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Усього балів:                   | 40       |   |   |   |   |
| Рівень розвитку компетентності: | Середній |   |   |   |   |

**Діагностичний інструментарій** містить значну кількість компетентностей і тверджень до них, тому рекомендуємо заповнювати анкети поступово, щоб була можливість зосередитися на кожній з них. Для самооцінювання пропонується 12 анкет, кожна з яких містить по 10 тверджень для кожної компетентності, які відповідають Професійному стандарту (у сумі 120 тверджень).

Отриманий результат потрібно зафіксувати у графіку рівня розвитку компетентностей, що необхідні для професійної діяльності.



**Графік рівня розвитку компетентностей педагогічних працівників**

|                 |                                                   |                         |                          |                                                          |                     |                                              |                                                                       |                           |                                  |                   |                            |                                           |  |  |
|-----------------|---------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| Рівні           | Високий                                           |                         |                          |                                                          |                     |                                              |                                                                       |                           |                                  |                   |                            |                                           |  |  |
|                 | Вище середнього                                   |                         |                          |                                                          |                     |                                              |                                                                       |                           |                                  |                   |                            |                                           |  |  |
|                 | Середній                                          |                         |                          |                                                          |                     |                                              |                                                                       |                           |                                  |                   |                            |                                           |  |  |
|                 | Нижче середнього                                  |                         |                          |                                                          |                     |                                              |                                                                       |                           |                                  |                   |                            |                                           |  |  |
|                 | Низький                                           |                         |                          |                                                          |                     |                                              |                                                                       |                           |                                  |                   |                            |                                           |  |  |
| Компетентності  | A1. Мовно-комунікативна                           | A2. Предметно-методична | A3. Інформаційно-цифрова | B1. Психологічна                                         | B2. Емоційно-етична | B3. Компетентність педагогічного партнерства | B4. Інклюзивна                                                        | B5. Здоров'язбережувальна | G1. Прогностична                 | G2. Організаційна | G3. Оцінювально-аналітична | D1. Здатність до назавання впродовж життя |  |  |
| Трудові функції | А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) |                         |                          | Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу |                     |                                              | В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища |                           | Г. Проведення освітнього процесу |                   |                            | Д. Безперервний професійний розвиток      |  |  |

**Інтерпретація результатів.**

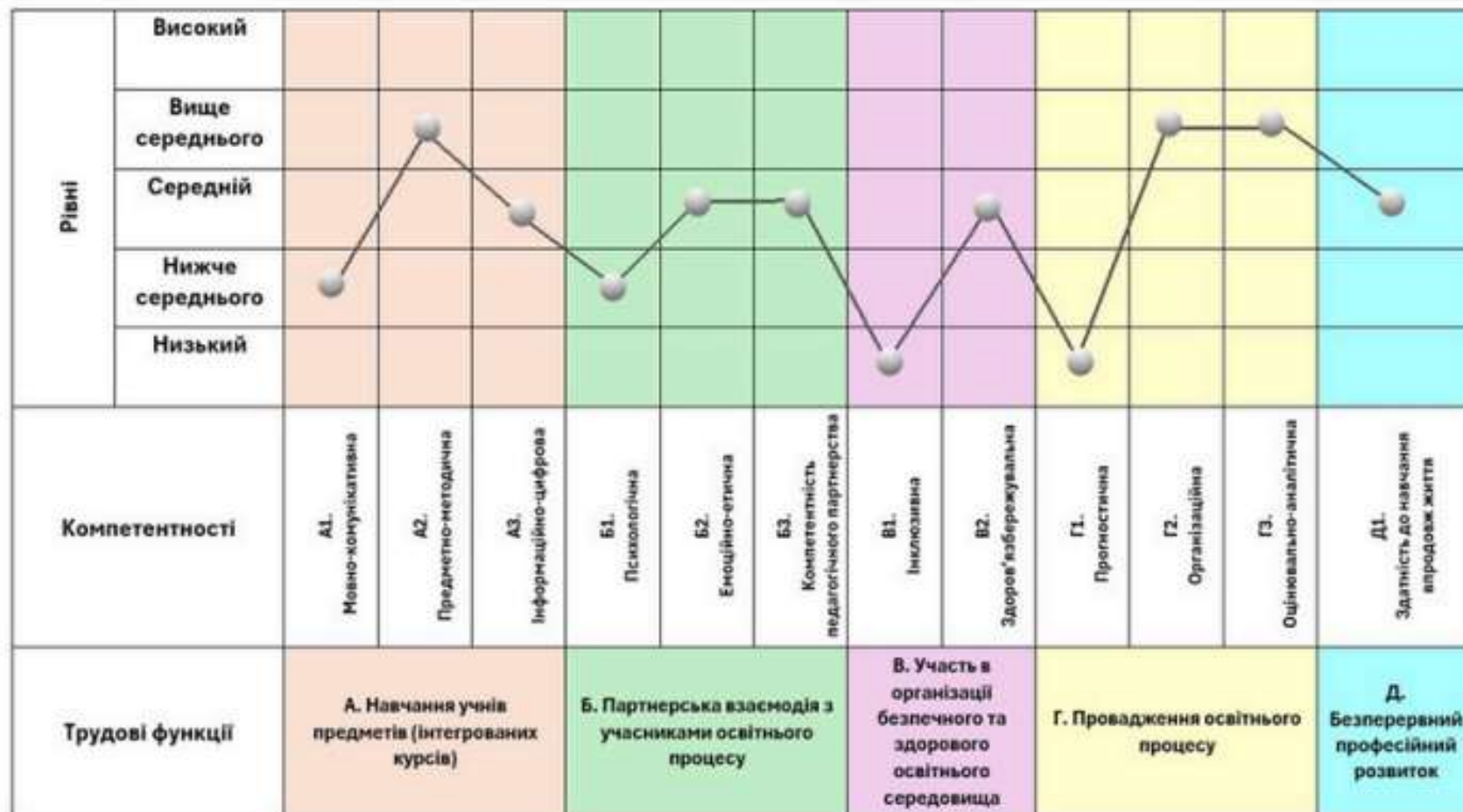


# Графік рівня розвитку компетентностей

## Зразок заповненого графіка рівня розвитку компетентностей педагогічних працівників



Інтерпретація результатів.





## Планування професійного вдосконалення

Проаналізуйте свій графік рівня розвитку компетентностей. Визначте свої сильні сторони та ті, що потребують удосконалення, кроки подальшого професійного вдосконалення.

| Трудова функція                                                              | Компетентність                               | Сильні сторони | Сторони, що потребують удосконалення | Кроки для вдосконалення | Примітка |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------|----------|
| <b>А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</b>                     | A1. Мовно-комунікативна                      |                |                                      |                         |          |
|                                                                              | A2. Предметно-методична                      |                |                                      |                         |          |
|                                                                              | A3. Інформаційно-цифрова                     |                |                                      |                         |          |
| <b>Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>              | B1. Психологічна компетентність              |                |                                      |                         |          |
|                                                                              | B2. Емоційно-етична компетентність           |                |                                      |                         |          |
|                                                                              | B3. Компетентність педагогічного партнерства |                |                                      |                         |          |
| <b>В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</b> | B1. Інклюзивна компетентність                |                |                                      |                         |          |
|                                                                              | B2. Здоров'язбережувальна компетентність     |                |                                      |                         |          |
| <b>Г. Проведення освітнього процесу</b>                                      | Г1. Прогностична компетентність              |                |                                      |                         |          |
|                                                                              | Г2. Організаційна компетентність             |                |                                      |                         |          |
|                                                                              | Г3. Оцінювально-аналітична компетентність    |                |                                      |                         |          |
| <b>Д. Безперервний професійний розвиток</b>                                  | Д1. Здатність до навчання впродовж життя     |                |                                      |                         |          |



### ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ

Практичні кейси є інструментом, що дозволяє звіритись щодо рівня сформованості ваших компетентностей, необхідних для професійної діяльності в реальних ситуаціях. Змодельовані ситуації відображають реальні випадки, що можуть виникати у процесі професійної діяльності педагогів та характеризують здатність педагога їх вирішувати. Кейси можуть бути використані як педагогами самостійно, так і наставниками чи консультантами центрів професійного розвитку для обговорення та аналізу різних аспектів освітньої діяльності, а також для розроблення рішень та альтернативних варіантів дій.

Ці кейси можуть бути використані як навчальний матеріал із метою вдосконалення практичних навичок та вмінь, необхідних для виконання професійних обов'язків як новопризначених, так і досвідчених педагогічних працівників. Ситуації є різними за складністю та охоплюють усі компетентності, що зазначені у Професійному стандарті.

Робота над практичними ситуаціями вимагатиме від вас свідомого та систематичного підходу до їх розв'язання, а також уміння приймати оптимальні та виважені рішення. Важливо мати здатність аналізувати, порівнювати, моделювати та прогнозувати ситуації, що можуть виникати у педагогічній діяльності.

**Як працювати з кейсами:** прочитайте педагогічні ситуації. Оберіть варіанти відповідей, які, на вашу думку, є правильними (варіантів може бути кілька). Поміркуйте над аргументами, чому саме цей варіант ви обрали. Якщо, на вашу думку, немає правильного рішення, або ви знаєте більш далеко, запропонуйте свій варіант.



<https://forms.gle/JDMxzFtvjgi2Gbmn7>





Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



## АНКЕТИ для самооцінювання рівня сформованості компетентностей вчителя



**A1. Мовно-  
комунікативна  
компетентність**  
<https://cutt.ly/JrG4QOVz>



**A2. Предметно-методична  
компетентність**  
<https://cutt.ly/2rG4OBX2>



**A3. Інформаційно-  
цифрова  
компетентність**  
<https://cutt.ly/BrG4SA5e>



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



## АНКЕТИ для самооцінювання рівня сформованості компетентностей вчителя



Б1.



Б2.



Б3.



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



## АНКЕТИ для самооцінювання рівня сформованості компетентностей вчителя



B1.



B2.



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



## АНКЕТИ для самооцінювання рівня сформованості компетентностей вчителя



Г1.



Г2.



Г3.



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



## АНКЕТИ для самооцінювання рівня сформованості компетентностей вчителя



Д1.



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

## Анкети для самооцінювання



A1 - <https://cutt.ly/JrG4QOVz>

A 2 - <https://cutt.ly/2rG4OBX2>

A3 - <https://cutt.ly/BrG4SA5e>

Б1 - <https://cutt.ly/RrJvK1Lh>

Б2 - <https://cutt.ly/MrJvLHgo>

Б3 - <https://cutt.ly/hrJvZwui>

В1 - <https://cutt.ly/5rJvZYJm>

В2 - <https://cutt.ly/rrJvZ2Cw>

Г1 - <https://cutt.ly/TrJvXPnf>

Г2 - <https://cutt.ly/9rJvX7ue>

Г3 - <https://cutt.ly/LrJvCmSY>

Д1 - <https://cutt.ly/erJbepXe>





## Щоденник професійного розвитку вчителя



Щоденник професійного розвитку допоможе:

- зрозуміти, які компетентності ви насправді хочете розвивати;
- навести лад у думках і структурувати плани;
- навчитися здійснювати відповідальний вибір та приймати виважені рішення щодо власного професійного зростання;
- подолати сумніви «зробити щось не так»;
- аналізувати результати професійного зростання та вчитися на власних перемогах

Запрошуємо вас разом стати на шлях змін та професійно зростати – ефективно і змістовно!



# Щоденник професійного розвитку вчителя

## •• 10 ПОРАД, ЯК ЕФЕКТИВНО ПРАЦЮВАТИ ЗІ ЩОДЕННИКОМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

**1. Розпочніть професійне зростання уже сьогодні.** Насамперед проаналізуйте свій попередній досвід. Як ви плануєте професійне зростання? Скільки часу витрачаєте щодня/щотижня/щомісяця на професійний розвиток? Що вдалося зробити за минулий рік? Запишіть відповіді на ці запитання та проаналізуйте, завдяки чому вдалося досягти успіху. Подумайте, що і чому не вдається?

---

---

---

**2. Створіть свій професійний портрет.** Спробуйте поміркувати над тим, яким учителем ви хочете себе бачити. Потім подумайте, що може наблизити вас до свого бачення за рік чи кілька років. Це й буде ваш приблизний план дій.

---

**3. Виділіть головні цілі.** Це те, чому ви готові присвятити максимум свого часу. Можете скористатися професійним стандартом учителя або ж додатковими матеріалами – опитувальниками, анкетами тощо, які допоможуть визначити ваш рівень опанування тих чи інших професійних компетентностей. Можна поспілкуватися з колегами за результатами взаємовідвідування уроків, адже спостереження за педагогічною діяльністю – це неоціненний досвід. Він допоможе отримати конструктивний зворотний зв'язок щодо власних сильних сторін та сфер, які потрібно розвивати. Подумайте і запишіть, які знання та вміння вам потрібно розвивати, аби опанувати визначену компетентність.

---

---

**4. Визначте цілі на кожен місяць.** Досягнення цілей складається з конкретних справ. Поміркуйте, з чого розпочати. Для цього на кожен місяць визначте конкретну ціль і розподіліть її на кроки. Так ви матимете покроковий план, який стане основою для щотижневого планування. Прописуючи цілі, уникайте загальних слів на кшталт "розвивати", "вдосконалювати" тощо. Натомість використовуйте смарт метод: кожна з цілей має бути конкретною, вимірюваною, актуальною та мати чіткий термін досягнення.

---

**5. Визначте фокус дня/тижня.** Міркуйте над тим, що можете зробити цього дня чи тижня і як це допоможе розвинути вашу професійну компетентність. Обов'язково запишіть свій фокус у щоденник. Упродовж дня спершу зробіть головну справу, а потім беріться за інші.

---

---

---

**6. Складайте план на кожен день/тиждень.** Започаткуйте традицію приємного планування. Для цього виділіть час, коли ніхто не відвертає вашу увагу. Створіть для себе комфортну атмосферу – з горнятком улюбленого чаю чи кави. Спочатку запишіть всі справи, які ви маєте зробити, в порядку виконання. Аби не загубити основну справу дня серед інших, виділяйте її своїм улюбленим кольором.

---

---



# Щоденник професійного розвитку вчителя



## •• ПЛАНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

Професійна компетентність

Мої сильні сторони

Хочу змінити

Топ 3 цілі

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Мій план досягнення цілей

| МОЇ ЦІЛІ               | ЩО РОБИТИМУ | ВІД | ДО |
|------------------------|-------------|-----|----|
| Ціль 1. _____<br>_____ |             |     |    |
| Ціль 2. _____<br>_____ |             |     |    |
| Ціль 3. _____<br>_____ |             |     |    |

Ресурси

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Показники мого успіху

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## SWOT-аналіз для вчителя: інструмент самооцінки та розвитку

**SWOT-аналіз є важливим інструментом**, оскільки допомагає виявити сильні та слабкі сторони, можливості та загрози. З точки зору вчителя це означає оцінку досвіду й кваліфікації, ефективності в навчанні, зацікавленості у професії, комунікаційних навичок, організаційних здібностей та мотивації, а також визначення проблем, пов'язаних із незадовільними результатами навчання та дисципліною.

SWOT є аббревіатурою від англійських слів:

**Strengths (сильні сторони)** — унікальні переваги або особисті характеристики, які роблять вас ефективним учителем;

**Weaknesses (слабкі сторони)** — обмеження або недоліки, які можуть ускладнювати вашу роботу;

**Opportunities (можливості)** — зовнішні умови або фактори, які можна використати для покращення результатів вашої роботи;

**Threats (загрози)** — зовнішні чинники, які можуть стати перешкодою для досягнення ваших цілей або успіху ваших учнів.





## SWOT-аналіз для вчителя: інструмент самооцінки та розвитку

**Застосування SWOT-аналізу для вчителів** може бути дуже корисним для професійного розвитку. Наведемо приклад, як використовувати SWOT-аналіз на практиці:

- **Сильні сторони:** можливо, ви ефективно комунікуєте з людьми, маєте креативний підхід до навчання, вмієте працювати зі складними ситуаціями в класі, володієте сучасними методиками викладання.
- **Слабкі сторони:** це можуть бути обмеження, які ускладнюють вашу роботу, наприклад, недостатнє знання новітніх технологій, складнощі у взаємодії зі школярами певного віку, недостатня організованість.
- **Можливості:** це можуть бути можливості для професійного росту, такі як участь у тренінгах, отримання додаткової освіти, використання сучасних технологій у навчальному процесі, співпраця з іншими вчителями.
- **Загрози:** це можуть бути зміни у програмах навчання, недостатнє фінансування для інновацій у навчальному процесі, велика кількість обов'язків, які можуть впливати на якість вашої роботи, повітряні тривоги, блекаут.

Після проведення SWOT-аналізу вчитель може визначити стратегії для покращення своєї роботи. Наприклад, варто зосередитися на зміцненні сильних сторін, працювати над удосконаленням слабких сторін, використовувати можливості для професійного росту та навчання, а також створити план дій для уникнення або зменшення впливу потенційних загроз.





**Е- портфоліо вчителя** – інструмент для презентації досвіду роботи, самооаналізу, який також покаже ваші досягнення та постійний розвиток як вчителя.

Ознайомитися з вимогами й порадами щодо створення портфоліо педагога та Методичними рекомендаціями МОН можна за посиланнями нижче:

- **Методичні рекомендації щодо створення, змісту та завантаження Е-портфоліо** (*наказ МОН України від від 30.05.2019 № 755*)
- [Сертифікація вчителів: визначені рекомендації, як створювати Е-портфоліо](#)
- [Яким має бути портфоліо педагога та як його створити?](#)
- [Методичні рекомендації "Електронне портфоліо вчителя"](#)

Найгнучкішим засобом представлення досвіду роботи вчителя є особистий блог чи сайт-візитка, які відносно легко можна створити на платформі [Blogger](#), [Wix](#) або [GoogleSites](#), [Wakelet](#).

Матеріал підготувала  
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»  
к.пед.н., Дановенко А.О.

Індивідуальний план професійного розвитку вчителя складено за напрямками розвитку компетентностей вчителя згідно Професійного стандарту вчителя, Наказ МОН від 29.08.2024 року №1225

### Індивідуальний план професійного розвитку (шаблон)

ПІБ \_\_\_\_\_

вчителя англійської мови

Назва закладу \_\_\_\_\_

2025-2026 н.р.

| № з/п | Компетентності, які потрібно вдосконалити/розвинути                                                                                                       | Реалізація                                                                                                        | Відмітка про виконання                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | <b>A.1.Мовно-комунікативна компетентність</b>                                                                                                             |                                                                                                                   |                                           |
|       | A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) | Курс професійного розвитку від British Council "Skills and Well-being In Teacher Learning Opportunities" (SWITLO) | 19.09.-24.11.2025<br>Сертифікат ПК        |
|       | A1.4.Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти                                                               | Курс від EdWay "Ефективна комунікація і взаємодія учасників освітнього процесу в коучинговому форматі"            | 06.10.-21.12.2025<br>EdWay, Сертифікат ПК |
| 2.    | <b>A.2.Предметно-методична компетентність</b>                                                                                                             |                                                                                                                   |                                           |
|       | A2.2.Здатність формувати і розвивати в здобувачів                                                                                                         | Семинар-практикум від Центру професійного                                                                         | 12.09.2025                                |

## Індивідуальний план професійного розвитку вчителя іноземної мови

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти                                                         | розвитку педагогічних працівників ВМР "Розвиток ключових компетентностей учнів на уроках іноземних мов відповідно до державних стандартів " | Сертифікат ПК від КУ «ЦПРПП ВМР»<br>                                                                                                                                                                            |
| A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти                                                                                | Вебінар «Методика CLIL у 5 класі НУШ: інтегруємо курси природничої освітньої галузі з іноземними мовами»                                    | вересень, 2025<br>«HaVrook»<br><a href="https://naurok.com.ua/webinar/metodika-clil-u-5-klasi-nush-integruemo-kursi-prirodnicho-osvitno-galuzi-z-inozemnimi-movami">https://naurok.com.ua/webinar/metodika-clil-u-5-klasi-nush-integruemo-kursi-prirodnicho-osvitno-galuzi-z-inozemnimi-movami</a> |
| A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти              | Відвідати відкритий урок з англійської мови (у школі/в іншому закладі освіти ВМТГ).                                                         | Листопад,2025<br>Звіт про відвідування                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти              | Освітній табір «VinBOOTEduCamp» від Центру професійного розвитку педагогічних працівників ВМР                                               | 23.08.2025<br>Сертифікат ПК від КУ «ЦПРПП ВМР»<br>                                                                                                                                                              |
| 3.                                                                                                                                                | <b>A.3.Інформаційно-цифрова компетентність</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності | Курс професійного розвитку від British Council «English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education» (ENCOURSE)            | 17.03.-26.07.2025<br>Сертифікат ПК<br>                                                                                                                                                                        |
| A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі                                                                           | Курс «Мрія для освітан: Практичний гід по роботі з системою». Мрія — це державна цифрова освітня екосистема для закладів освіти.            | Листопад, 2025<br><a href="https://courses.zrozumilo.in.ua/courses/course-v1:aef+EEF-057+March2025/about">https://courses.zrozumilo.in.ua/courses/course-v1:aef+EEF-057+March2025/about</a>                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нові електронні (цифрові) ресурси                                                                                                                                       | орієнтованих на вчителів для уроків англійської мови.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| 4.                                                                                                                                                                      | <b>B.1.Психологічна компетентність</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| B.1.1 Здатність визнавати і враховувати в освітньому процесі вплив індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхній психологічний стан                              | Відстежувати вплив щодо виконань та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психологічного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі | Постійно                                                                                                                                                                   |
| B.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати його позитивну діяльність                                                                       | Тренінг від освітнього центру Digital Education «Учням формування мотивації здобувачів освіти до вивчення іноземної мови»                                                            | Вересень, 2026 року<br>Сертифікат ПК<br>                                                |
| B.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати його позитивну діяльність                                                                       | Створення портфоліо учнів                                                                                                                                                            | протягом року                                                                                                                                                              |
| 5.                                                                                                                                                                      | <b>B.2.Емоційно-етична компетентність</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними ставленнями | ГО «ЕдКем Україна» «Програма СЕЕН (соціально-емоційне та Етичне Навчання)» з метою практикування СЕЕН.»                                                                              | Сертифікат тренера СЕЕН<br><a href="https://www.edcamp.ua/results/a/khochu-praktikuvat-seen">https://www.edcamp.ua/results/a/khochu-praktikuvat-seen</a><br>вересень, 2025 |
| B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними ставленнями | Воркшоп від Центру професійного розвитку педагогічних працівників ВМР «Клістер: ресурси СЕЕН для вчителів іноземної мови»                                                            | Грудень, 2025<br>Сертифікат ПК<br>                                                      |
| B2.2 Здатність конструювати й безпечно взаємодіяти з учасниками                                                                                                         | Освітній курс "Небадідуз: базові емоційні потреби та .."                                                                                                                             | Експертний Сертифікат ПК                                                                                                                                                   |

**Шаблон плану та інші матеріали розміщено на сторінці Спільноти вчителів іноземних мов на сайті Центру**

<https://cprvmr.edu.vn.ua/comm/pages/inozemni-movy>



# ПРАКТИЧНИЙ БЛОК.

Робота в групах.

Самооцінювання рівня сформованості  
компетентностей вчителя.





# СКРИНЯ компетентностей

- 1) А1 - мовно-комунікативна компетентність;
- 2) А2 - предметно-методична компетентність;
- 3) А3 - інформаційно-цифрова компетентність;
- 4) Б1 - психологічна компетентність;
- 5) Б2 - емоційно-етична компетентність;
- 6) Б3 - компетентність педагогічного партнерства;
- 7) В1 -інклюзивна компетентність;
- 8) В2 -здоров'язбережувальна компетентність;
- 9) Г1 -прогностична компетентність;
- 10) Г2 -організаційна компетентність;
- 11) Г3 - оцінювально-аналітична компетентність;
- 12) Д1 - здатність до навчання впродовж життя.





# Рефлексія

**1. Скільки потрібно часу (років), щоб виростити і виховати людину? Наскільки вагомим є вплив вчителя на формування особистості учня?**

**2. Яким повинен бути сучасний вчитель з огляду вимог нормативно-правової бази?**

**3. Яким повинен бути сучасний вчитель з точки зору учнів початкової, базової та профільної школи?**

**4. Яким повинен бути сучасний вчитель з точки зору сучасних батьків? Чи думка батьків є вагомою?**

**5. Як ви вважаєте чи потрібна вчителеві педагогічна освіта? Адже відповідно до Закону, вчителем може бути особа, яка має педагогічну або будь-яку іншу вищу освіту, тобто фахова освіта не вимагається.**

**6. Що на вашу думку є ключовим у формуванні стосунків «вчитель -учні»?**





Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



## Професійні спільноти вчителів – професійне зростання кожного!

- Матеріали для вчителів знаходяться на сайті КУ  
«Центр професійного розвитку педагогічних  
працівників ВМР»:  
[https://cprvtr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvtr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)



Лановенко Алла Олегівна,  
к.пед. н., координатор Спільноти вчителів іноземних мов ВМТГ,  
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»  
тел. +380680385030